



L'Associazione EVVIVA in collaborazione con ANSPI

PRESENTA

**Attività di Doposcuola e intrattenimento ludico-ricreativo
nel quartiere Cave – Chiesanuova**

PREMESSA

Il servizio di doposcuola pomeridiano a Cave (Padova Ovest) è un'offerta integrativa post-scolastica indirizzata ai minori di età compresa tra i sei e i quattordici anni (scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado).

L'attività proposta ha come obiettivo quello di creare situazioni educative ed esperienze in grado di aiutare il ragazzino a raggiungere l'autonomia nello studio, a potenziare le proprie capacità, ad ampliare la considerazione del sé, a migliorare le relazioni con se stesso, con gli altri, con l'ambiente in cui vive e con il contesto sociale.

Nello specifico del servizio, il doposcuola è pensato come ad un ambiente familiare e stimolante sotto il profilo socio-educativo in grado di offrire una serie di strumenti ed opportunità affinché i ragazzini possano impiegare il proprio tempo conciliando lo svolgimento di attività di studio individuali (necessarie per favorire la concentrazione, il lavoro in autonomia e di apprendimento) con il lavoro condotto in piccoli gruppi (utili al confronto, alla discussione e alla condivisione delle informazioni apprese) e con attività ludico-ricreative.

Associazione EVVIVA

Recapiti: 328.5547823, 328.4287236 – email: info@evviva-associazione.it

web: www.evviva-associazione.it - FB: Evviva – Doposcuola

1. OBIETTIVI

In generale si intende:

A) per lo studio

- ✓ offrire alle famiglie e al ragazzino un supporto didattico e formativo, favorendo l'apprendimento scolastico, svolgendo le attività previste dai programmi scolastici;
- ✓ contribuire allo sviluppo dell'autonomia organizzativa del ragazzino;
- ✓ stimolare l'aiuto fra i ragazzi, il reciproco rispetto, la collaborazione, il dialogo, l'impegno e la responsabilità, favorendo l'integrazione, la socializzazione, la solidarietà e la collaborazione;

B) per il tempo libero

- ✓ valorizzare l'esperienza dei ragazzini nella conoscenza del mondo, in tutte le sue sfaccettature (attraverso laboratori, per es. di pittura e scienze);
- ✓ stimolare l'attività fisica, intuitiva, intellettuale e mnemonica attraverso giochi individuali e di gruppo, strutturati e semi-strutturati.

In particolare si intende

- ✓ assistere il ragazzino durante lo svolgimento dei compiti assegnati;
- ✓ consolidare i metodi di studio già acquisiti in ambito scolastico;
- ✓ migliorare progressivamente l'autonomia personale in ordine a capacità di organizzare il proprio tempo e quello dello studio;
- ✓ sviluppare l'acquisizione di una corretta metodologia di studio;
- ✓ rinforzare le capacità logico-analitiche e di lettura-scrittura;
- ✓ responsabilizzare il ragazzino alla partecipazione attiva della vita scolastica;
- ✓ promuovere la capacità di socializzazione e la fiducia in se stessi per una migliore integrazione nella comunità scolastica;
- ✓ favorire la scoperta progressiva delle proprie attitudini, migliorando il livello di autostima, le capacità decisionali e progettuali;
- ✓ incoraggiare la creatività e la capacità propositiva;
- ✓ sostenere l'autoriflessione;
- ✓ rendere ricco e proficuo il tempo libero, stimolando la creatività e lo svago realizzato dai e con i ragazzini stessi;
- ✓ imparare a negoziare ed interiorizzare le regole e le forme di convivenza durante i momenti di studio e di gioco;
- ✓ promuovere la cura e il rispetto degli ambienti e degli strumenti;
- ✓ costruire relazioni che siano di sostegno alla crescita, entrando in contatto con le famiglie, con la scuola e con il territorio.

2. ATTIVITA' E METODOLOGIE

Le attività proposte sono strutturate in:

1. accompagnamento e aiuto scolastico;
2. cura degli ambienti e del materiale utilizzato.

I ragazzini vengono suddivisi in gruppi di studio in base alle età scolari, agli argomenti da svolgere e alla sintonia costruttiva che via via si crea tra gli utenti stessi.

Le attività sono svolte in un clima sociale positivo, nel quale il silenzio e la discrezione vengono perseguiti da ciascuno, in modo tale che ogni ragazzino possa lavorare individualmente e in autonomia, con il controllo costante dell'educatore e su richiesta.

Le attività sono organizzate tenendo in considerazione le necessità del ragazzino e le consegne previste dagli insegnanti.

In alcuni periodi dell'anno il doposcuola propone anche:

3. attività ludico-ricreative, educative, espressive (laboratori), uscite e momenti culturali.

2.1 ACCOMPAGNAMENTO E AIUTO SCOLASTICO

L'aiuto allo studio è l'attività tesa a sostenere e assistere il ragazzino nello svolgimento e nella elaborazione dei compiti assegnati dalla scuola, tramite l'acquisizione di una corretta metodologia d'apprendimento e lo sviluppo di capacità logico-analitiche attraverso il lavoro individuale e di gruppo.

Si ritiene utile, quando i ragazzini devono affrontare gli stessi argomenti e la loro maturità nello studio lo consente, favorire la cooperazione fra loro sfruttando l'apprendimento di gruppo e l'insegnamento reciproco, in questo modo si contribuisce allo sviluppo dell'autonomia organizzativa e di pensiero, dell'autostima e del confronto.

Se necessario, gli educatori possono proporre attività aggiuntive al fine di rafforzare e potenziare le conoscenze sugli argomenti oggetto di studio.

Nello specifico:

con i bambini della scuola primaria il lavoro didattico è incentrato su consolidamento, miglioramento, mantenimento o eventuale recupero degli argomenti in corso di sviluppo a scuola o già affrontati, in modo tale da rinforzare le competenze logico – matematiche, di letto scrittura, di comprensione del testo, di espressione attraverso il linguaggio orale.

Le fasi per costruire il percorso sono:

- a. colloquio con i genitori per comprendere le esigenze della famiglia;
- b. nei primi due incontri con il bambino: valutazione relativa al livello di apprendimento, in base alla classe ed al periodo dell'anno scolastico, nelle aree logica, matematica e linguistica;
- c. viene compilata una scheda individuale relativa ad osservazioni iniziali, con proposta di percorso ed obiettivi da raggiungere in merito all'autonomia scolastica;
- d. condivisione degli obiettivi e del percorso proposto con i genitori.

Il lavoro pomeridiano proposto e condotto dall'educatore è descritto qui di seguito:

- a. presa visione dei compiti previsti e segnati sul diario;
- b. costruzione di una scaletta temporale dello studio condivisa con il ragazzino, dando priorità agli argomenti più difficili (per il ragazzino), sfruttando così le ore di maggior concentrazione e minore stanchezza, e più prossimi in termini di consegna a scuola; per l'esposizione orale viene riservata una parte di tempo al termine dei compiti scritti;
- c. per ogni compito vengono fissati obiettivi e tempo nel quale svolgerlo;
- d. discussione delle consegne insieme all'educatore e, in caso di poca comprensione dell'argomento, viene dedicato del tempo per la spiegazione;
- e. al termine del tempo previsto l'educatore controlla il lavoro svolto con eventuale correzione e spiegazione;
- f. l'educatore interviene ogni qual volta il ragazzino ne avesse bisogno.

In caso di bisogno e di richiesta da parte dei genitori e della scuola o del Centro che ha in cura il ragazzino, è possibile condurre i compiti individualmente laddove la concentrazione potrebbe essere compromessa dalla presenza di altri compagni, oppure nel caso in cui risulti necessario un rapporto uno ad uno costante con l'educatore o venga prevista dal Piano educativo individualizzato (PEI).

Regolarmente, ogni tre mesi, la scheda individuale viene aggiornata e condivisa con i genitori.

Per gli studenti della scuola secondaria di primo grado il lavoro didattico è incentrato principalmente sulle materie con le maggiori lacune.

Il percorso proposto è simile a quello dei bambini della scuola Primaria con alcune variazioni:

- a. incontro con i genitori e conoscenza del ragazzino;
- b. compilazione della scheda individuale, comprensiva di carenze, lacune, punti di forza e richieste di genitori/scuola ed integrazione con le osservazioni emerse dai primi due incontri di lezione pomeridiana con il ragazzino;
- c. strutturazione e condivisione del percorso con la famiglia.

Costruzione del percorso in base alle ore di presenza pomeridiana presso il Doposcuola Cave:

- a. selezione delle materie scritte e orali da affrontare presso il Doposcuola in base alle richieste della famiglia e ai bisogni del ragazzino (vengono seguite principalmente le materie nelle quali il ragazzino non è autonomo);
- b. costruzione del calendario settimanale delle materie tenendo presente l'orario scolastico definitivo;
- c. dove necessario, vengono proposte lezioni individuali, mirando ad approfondire e superare le difficoltà o lacune; i contenuti delle lezioni sono gli stessi proposti a scuola, ma chiariti e rivisti in base alle esigenze.

Durante il lavoro pomeridiano il ragazzino condivide con l'educatore la scaletta di lavoro e, se necessario, viene dedicato del tempo a discutere/approfondire gli argomenti ed eventualmente a comprenderne le consegne. Infine vengono controllati e corretti i compiti. L'educatore lascia il ragazzino lavorare in autonomia, ma interviene ogniqualvolta ci sia la richiesta.

L'ascolto nelle materie orali viene riservato alla seconda parte del tempo-Doposcuola.

Questa impostazione favorisce l'acquisizione di un metodo di studio che renda i ragazzini più sicuri e autonomi nel lavoro scolastico, a casa e a scuola.

Anche per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado gli obiettivi vengono periodicamente verificati ed aggiornati.

Al fine di riuscire a svolgere un lavoro utile e completo risulta auspicabile mantenere i contatti con le famiglie ed eventualmente con gli insegnanti (se possibile e in base alla loro collaborazione). Sono consigliabili durante l'anno tre incontri tra gli educatori e i genitori: all'inizio delle attività, a metà percorso (indicativamente dicembre-gennaio) e al termine del servizio (maggio).

2.2 CURA DEGLI AMBIENTI E DEL MATERIALE UTILIZZATO

L'attività di riordino e di cura degli ambienti è un'occasione per trasmettere ai ragazzi il valore della condivisione degli strumenti, degli ambienti di lavoro e di svago, aiutandoli ad organizzare lo spazio e a rispettare se stessi e l'ambiente in cui vivono. In tal senso si intende coinvolgere i piccoli utenti nella sistemazione degli oggetti e dei locali utilizzati, tenendo presente le possibilità di ciascuno in base all'età: tale attività ha un elevato valore educativo e di socializzazione, oltre che ludico e divertente.

Poiché i ragazzi possono terminare il proprio lavoro al doposcuola in momenti diversi del pomeriggio, questa attività viene svolta secondo le seguenti due modalità che vengono spiegate e condivise nelle prime giornate di frequentazione:

- a. coloro che terminano l'attività di doposcuola a metà pomeriggio riordinano la propria postazione e tutto il materiale messo a disposizione ed utilizzato (la corretta raccolta differenziata è costantemente monitorata);
- b. coloro che restano fino all'orario di chiusura riordinano la propria postazione ed aiutano brevemente gli educatori nelle operazioni di sistemazione dei locali utilizzati (ricollocazione di sedie e tavoli, pulizia dei tavoli, chiusura dei sacchetti della spazzatura, corretta eliminazione dei bicchieri di plastica rimasti).

2.3 ATTIVITÀ DEL TEMPO LIBERO

(attività ludico-ricreative, educative, espressive (laboratori), uscite e momenti culturali)

Alcuni momenti dell'anno (periodo natalizio, di carnevale, pasquale, primaverile, apertura e chiusura del doposcuola) vengono dedicati ad attività ludico-ricreative ed educative e comprendono il gioco di gruppo, il gioco di squadra e sono pensati con una forte valenza pedagogica.

Il gioco, favorendo il coinvolgimento totale dei ragazzini, in un tempo in cui sono sempre più attratti dai giochi solitari e multimediali, li aiuta a:

- ✓ condividere, collaborare e accogliere l'altro;
- ✓ mettersi in discussione e confrontarsi con i compagni;
- ✓ accettare ed interiorizzare le regole;
- ✓ prestare attenzione;

- ✓ usare la memoria;
- ✓ attivare strategie di risoluzione dei problemi;
- ✓ socializzare.

Si ritiene importante recuperare la dimensione del gioco come modalità di relazione che permette di liberare la creatività dei singoli e del gruppo, la socializzazione fra i pari e il rispetto per le regole previste dal gioco.

Per attività espressive si intendono tutte le varie possibilità di espressione della propria creatività, della singolare personalità di ogni ragazzino oltre ad essere un canale attraverso il quale ognuno può comunicare proprie emozioni e stati d'animo.

Esprimersi significa da un lato prendere coscienza di sé, dall'altro manifestarsi agli altri.

Questa attività consente

- ✓ avvicinamento e conoscenza dell'arte nelle sue diverse forme di espressione (pittura, scienza, canto, lettura, teatro) quale importante strumento comunicativo;
- ✓ sviluppo di una propria creatività.

Al termine dello studio pomeridiano se il ragazzino finisce con anticipo o viene lasciato un po' di più dai genitori è possibile impostare il gioco individuale, di coppia o di gruppo ovvero vengono proposte attività creative con materiale di riciclo con cui i ragazzi, con la supervisione e l'aiuto da parte degli educatori, possono sbizzarrire la fantasia.

Gli educatori propongono anche uscite dal doposcuola e momenti culturali poiché contribuiscono all'aggregazione tra i ragazzi, alla conoscenza della città e degli spazi in cui vivono e creano spunti per osservare, apprendere, discutere e confrontarsi.

La città di Padova è ricca di mete culturali, naturali e architettoniche adatte a tale scopo.

Indiscutibilmente tutte le attività appena descritte creano coesione, sintonia, complicità, amicizia e sono ritenute parte integrante e importante del progetto generale del doposcuola.

3. LA FIGURA EDUCATIVA

Le figure educative sono da considerarsi degli attori che stimolano e favoriscono le relazioni attraverso l'osservazione e l'orientamento, il sostegno e il feedback.

Il compito della figura educativa, attraverso il dialogo con ciascun ragazzino, è quello di creare situazioni ed esperienze che lo portino a giungere in modo autonomo e al tempo stesso guidato, alla propria autosufficienza nel fare, nel saper fare e nello stare con se stesso e con gli altri. A questo proposito può aiutare l'instaurarsi di un confronto anche con le famiglie.

4. IL PERSONALE

Il personale che cura e realizza le attività della presente proposta sono educatori ed insegnanti con esperienza pluriennale nell'attività didattica e ludico-ricreativa maturata con ragazzi in età dell'obbligo scolastico.

Il personale assicura:

- ✓ accoglienza dei ragazzini;
- ✓ assistenza allo svolgimento dei compiti;
- ✓ organizzazione e conduzione di attività ludico ricreative;
- ✓ vigilanza durante tutte le attività;
- ✓ relazioni con il personale scolastico e con le famiglie.

Ogni giorno viene nominato un Responsabile-Coordiatore, sempre reperibile durante le ore di espletamento del servizio, con il compito di:

- ✓ controllare l'andamento del servizio;
- ✓ coordinare le attività degli educatori;
- ✓ mantenere i contatti con le famiglie;

Gli educatori assicurano:

- ✓ la presenza del personale nel luogo di lavoro e negli orari fissati;
- ✓ il monitoraggio del corretto svolgimento dell'attività
- ✓ il rispetto da parte del personale dell'obbligo di mantenere la privacy su tutto ciò di cui, per ragioni di servizio, possano venire a conoscenza in relazione ad atti, documenti, fatti o notizie riguardanti i minori;
- ✓ la qualità dei servizi e il loro migliore funzionamento.

Il personale opera nel rispetto di tutte le norme previste per la sicurezza, ai sensi del Testo Unico della Sicurezza (DLgs 81) e nella tutela della sicurezza dei ragazzini, attivando misure e procedure di emergenza.

5. SPAZI

Il doposcuola si svolge presso la Parrocchia della Beata Vergine Maria Perpetuo Suffragio di Cave: nel piano superiore al bar parrocchiale è situato un appartamento del quale sono a disposizione per le attività del doposcuola un salone (circa 30 mq), una cucina (circa 12 mq), un bagno e una terrazza (circa 25mq), arredato, completamente ristrutturato secondo le norme di sicurezza necessarie per accogliere i ragazzi, messo a disposizione dal parroco don Alberico Alfonsi.

6. CALENDARIO

Il doposcuola si svolge in accordo con il calendario scolastico, in orario pomeridiano, dalle 14.00 alle 18,00, dal lunedì al venerdì. Sono esclusi i giorni dichiarati festivi e quelli compresi nei periodi delle vacanze natalizie e pasquali, a meno di un'eventuale e consistente richiesta da parte degli utenti.

Segue l'orario di erogazione del servizio:

14.00-16.30 accoglienza, studio e assistenza nei compiti scolastici

16.30-16.45 pausa con merenda

16.45-17.55 studio e assistenza nei compiti scolastici

17.55 riordino locali

Ciascun utente può frequentare il doposcuola secondo un proprio personale calendario, concordato con la famiglia e con i coordinatori del servizio.

Gli educatori compilano un diario giornaliero su cui vengono annotate le presenze degli utenti, le attività svolte e le eventuali note da comunicare.

Nel corso dell'anno potranno essere condotti incontri con le famiglie che lo richiedessero, in aggiunta a quelli già previsti, e al termine dell'anno scolastico viene consegnato alle famiglie un questionario di soddisfazione.

Per i genitori che lo ritenessero opportuno è possibile anche da parte degli educatori realizzare un incontro con gli insegnanti per discutere l'andamento del/i ragazzo/i.

7. STRUMENTI

Tutto il materiale presente nel doposcuola è stato donato dagli utenti stessi, da sostenitori del progetto o da insegnanti ed è totalmente messo a disposizione dei ragazzi; segue un piccolo elenco:

- ✓ libri (scolastici, di lettura, di svago)
- ✓ atlanti
- ✓ dizionari e vocabolari
- ✓ materiale di cancelleria
- ✓ materiale per i laboratori (solitamente di riciclo)
- ✓ giochi da tavolo
- ✓ giochi didattici
- ✓ materiale ludico
- ✓ cassetta di primo soccorso.

8. ISCRIZIONE

Prima di accettare l'iscrizione è necessario un colloquio conoscitivo con i genitori per valutare la richiesta e comprendere le esigenze dell'utente e della famiglia, al fine di programmare un corretto percorso di sostegno allo studio.